

Зошто момчињата во некои земји постигнуваат подобри резултати по математика?

Постојат многу причини за малата процентуална застапеност на жените во науката и технологијата. Еден фактор се релативно послабите резултати на девојчињата по математика на училиште, споредено со момчињата. Дали е ова заради тоа што девојчињата се предиспонирани за пониски резултати? За да дознаат, авторите на нова студија во Списанието за експериментална детска психологија (*Journal of Experimental Child Psychology*) ги споредиле родовите разлики во математичките способности кај 250 училишни деца на возраст од шест до седум години, во три држави – САД, Русија и Тајван.

На посложените задачи со собирање (собирање со премин на броеви со две цифри), момчињата постигнале подобри резултати од девојчињата во САД и Русија, но не и во Тајван. Истражувачите исто така ги прашале децата како дошле до нивните решенија. Во САД и Русија, девојчињата претпочитале да користат помалку ефективни стратегии за броење (на пример, броење на прсти) додека момчињата почесто користеле „расчленување“ – претворање на оригиналната задача во две или повеќе едноставни задачи. Во Тајван, девојчињата користеле расчленување на комплексни задачи исто толку колку и момчињата.

Општо земено, наодите се конзистентни ако се земе дека девојчињата можеби имаат предиспозиција да користат помалку ефективни аритметички стратегии споредено со момчињата. Но сепак ова може да биде адресирано преку наставата.

Родовите разлики во користење на стратегиите, може да се должат на раните социјални искуства, или пак може да бидат поврзани со вродени родови разлики во визуализација и спацијалните способности што се користат за стратегиите на расчленување.

Без разлика на тоа, фактот што во Тајван девојчињата биле исто толку вешти колку и момчињата при решавањето сложени проблеми со собирање, и тоа што девојчињата користеле стратегии за расчленување исто толку често колку и момчињата, силно укажува дека родовите разлики во математичките вештини и стратегиите не се фиксни.

Согласно, во тајванскиот образовен систем се обрнува повеќе внимание на користењето ефективни стратегии отколку во американскиот и рускиот..

Истражувачите признаваат дека нивните наоди се обсервациони и дека постои различен начин на интерпретирање на резултатите. Потребни се експерименти за да се испитаат ефектите од раното поучување за користење стратегии. „Интервенциите што започнуваат на ниво на основно училиште може да имаат кумулативен ефект со тоа што ја зголемуваат самодовербата на девојчињата и ги поттикнуваат да се запишуваат на понапредни часови по математика во погорните одделенија“, велат истражувачите.

Изворниот текст може да се најде на: <http://digest.bps.org.uk/2016/04/why-are-boys-better-than-girls-at-maths.html>